


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик


«Рассмотрено»

Протокол
заседания МО
учителей родного языка и
литературы № 1
от «28» августа 2020 г.

 / Анажева М. Х./

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

 Афанагова А. С./

«28» августа 2020 г.

«Утверждено»



от «29» августа 2020 г.

Рабочая программа

по кабардино-черкесскому языку
учебный предмет

в 7 «А, Б» классах.

Учитель: Жимова М.Т.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 7 класса (начинающая группа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с «Образовательными программами МКОУ «Гимназия №13» и учебником «Изучаем кабардинский язык 7 класс» (Беканова М.С. 2013г.)

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 102 час. Программа по кабардино-черкесскому языку для 7 класса общеобразовательной школы является шагом реализации основных идей ФГОС. Направленность на достижение результатов освоения курса кабардино-черкесского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Целями и задачами изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательной школе являются:

- воспитание уважения к кабардино-черкесскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление кабардино-черкесского как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; сознание эстетической ценности языка;
- овладение кабардино-черкесским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и само коррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников).
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах кабардино-черкесского языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности повседневной жизни.

2. Общая характеристика курса

Кабардино-черкесский язык - язык народа, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Кабардино - черкесский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Кабардино-черкесский язык является средством приобщения к духовному богатству кабардино-черкесской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык связан со всеми школьными предметами. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Кабардино-черкесский язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

3. Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов.

Ученик научится:

1) владеть всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:

- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говoreние и письмо:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - создавать устные и письменные тексты на разных типах, стилях речи и жанрах с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владеть различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм кабардино-черкесского языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применить приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать кабардино-черкесский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Получит возможность научиться:

- 1) представлять основные функции языка, о роли кабардино-черкесского языка как национального языка кабардино-черкесского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимать место языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,

- диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознать эстетическую функцию кабардино-черкесского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа.

Результатами освоения программы по кабардино-черкесскому языку являются:

- 1) понимание кабардино-черкесского языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардино-черкесского народа, определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности кабардино-черкесского языка; уважительное отношение к кабардино-черкесскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту кабардино-черкесского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

5.Содержание курса

Направленность курса кабардино-черкесского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом, которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

6. Календарно - тематическое планирование уроков по кабардино-черкесскому языку в 7 классе (начинающая группа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
<i>Къытегъэзэжыныгъэ.</i>				
1	Къытегъэзэжыныгъэ	2		
2	Б/З. Сочиненэ «Сэ гъэмахуэр зэрызгъэкӀуар».	1		
3	Тхыльеджэхэм я зэӀущӀэ.	1		
4	Сыщыпсэу Хэкур.	1		

5	Таурыхъхэр кыдош1эж.	2		
6	Заринэ гъэмахуэр зэригъэк1уар.	2		
7	Упщ1эхэмрэ лэжыгъэхэмрэ.	2		
8	Аушыджэр псы хущхъуэхэр.	1		
9	«Къармэхьэблэ». Хьэту П.	1		
10	Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъэк1уар.	1		
11	«Сабий къальхуагъащ1эк1э» зэджэ псэущхьэр.	1		
12	Беслъэн япэ дыдэу зоопаркым яшэнущ.	1		
13	Гъэм и зэманхэр.	2		
14	«Си гъусэщ». К1уащ Б.	1		
	Сыт уеджэн щ1ыхуейр?	2		
15	Хэт сымэ зэклассэгъухэм захуэр?	1		
16	Си махуэр зэрызгъак1уэр.	2		
17	Энштейн А. и сабиигъуэр.	1		
18	Музыкэм и мыхьэнэр.	1		
19	«Дэ сурэт дощ1». Къанкъул Ф1.	1		
20	«Кавказым и гъэр».	1		
21	Зэныбжьэгъухэм кроссворд ящ1.	1		
22	Кроссвордхэр.	2		
23	Къытегъээзэжыныгъэ.	2		
24	Си 1эдииху.	1		
25	Сыт лъэсу къэк1ухын щ1ыхуейр?	2		
26	Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ.	1		
27	Псалъэжхэр.	2		
28	Ет1уанэ еджап1эр.	1		
29	Валерэ щыпсэу куйр.	1		
30	Ребусхэр.	2		
31	Дэнэ Залинэ щыпсэур?	1		
32	Обстоятельственнэ причастиехэр.	2		
33	Къытегъээзэжыныгъэ.	2		
34	Причастие зыгъээзэжхэр.	2		

35	Дадэ зэныбжьэгъухэм ядо1эпыкъу.	1		
36	«Щ1ымахуэ». Хьэту П.	1		
37	«Каштанкэ». А. П. Чехов.	1		
38	Хьэ къэбгъуэтамэ,...	1		
39	Уэсышхуэ къесамэ,...	1		
40	Къытегъээзэжынынгъэ.	2		
41	Унагъуэ псэущхьэхэр.	2		
42	Мэз псэущхьэхэр.	2		
43	Щ1алэмрэ бзу ц1ык1умрэ.	1		
44	К1эпхь ц1ык1умрэ жыгеижьымрэ.	1		
45	Чыщ1 ерыщхэр.	1		
46	Нарт эпосыр.	2		
47	Сосрыкъуэрэ пасэреймрэ.	1		
48	Уэзырмэдж и пщ1эгъуалэ.	1		
49	Нэсрэн.	1		
50	Щ1ым гъунэ и1экъым.	2		
51	Бэджынэ	1		
52	Шыдыр Къуощхьэхьу щы1эщ.	1		
53	Къытегъээзэжынынгъэ.	2		
54	Къуажэхьхэр.	2		
55	Адыгэ усак1уэхэр. Презентацэ.	2		
56	Щоджэнц1ык1у А. И гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1		
57	«К1уцэ нагъуэ». Щоджэнц1ык1у А,	1		
58	«Зэраншу». Щомахуэ А.	1		
59	Адыгэ псалъэ. Диалог.	1		
60	«Гуэгущхэм загъэгусащ». Гъубжокъуэ Л.	1		
61	Телефон псалъэмакъ.	1		
62	Адыгэ тхак1уэхэр. Презентацэ.	2		
63	Майорым кыи1уэтэжар.	1		
64	«Зэкъуэшит1». Журт Б,	3		
65	Къытегъээзэжынынгъэ.	2		
66	Псынщ1эрыпсалъэхэр.	2		

67	Сурэттеххэм я зэпеуэ.	2		
68	Адыгэхэм я тхьэхэр.	3		
69	Къытегъээзжыгъэ.	2		

7. В учебно-методический комплект входит:

- 1.«Адыгэ таурыхьхэр» Тхьэмокъуэ Ж.Г., Нальчик «Эль- Фа», 2011
2. «Адыгэ сабий литературэ». Мыз М.Л., Нальчик» Эльбрус,
3. «Нур» журналхэр
- 4.. «Усэхэр, хьыбархэр, псысэхэр» Ержыб А.К.
5. «Сабий щэнгъасэ». Нало З.М.
6. «Нартхэр». Нальчик «Эльбрус»
7. «Ребусхэр» Бекъан М.С. Нальчик «Эльбрус», 2012.

8. Материально-техническое обеспечение

- 1.Компьютер.
- 2.Печатные пособия (плакаты, демонстрационные карточки, раздаточный материал)