


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик

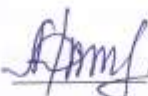
«Рассмотрено»

Протокол  
заседания МО  
учителей родного языка и  
литературы 1  
от «28» августа 2020 г.

 / Апажева М. Х./

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

 /Афашагова А. С./

«28» августа 2020 г.

«Утверждено»

Протокол заседания  
Педагогического  
совета № 1

от «29» августа 2020 г.

## Рабочая программа

по кабардино-черкесскому языку  
учебный предмет

в 6 «АБ» классах.

Учитель: Мусова С.К.

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с «Образовательными программами МКОУ «Гимназия №13», Программы основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для 5 – 11 классов под редакцией Гяургиева Х.З., Камбачокова А. М., Танашевой Т. М., Нагоевой С. М., (издательство «Эльбрус», 2013г.) и учебника «Адыгэбзэ» 6 класс( авторы Урусов Х.Ш. и Амироков И.А. )

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на **51** час. Программа по кабардино-черкесскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса кабардино-черкесского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Кабардино-черкесский язык». Программа обеспечивает преемственность обучения учащихся в школе и разработана с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по кабардино-черкесскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей и задач** изучения кабардино-черкесского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение кабардино-черкесским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **2.Общая характеристика курса.**

В 6 классе изучается кабардино-черкесский литературный язык, поэтому программу школьного курса кабардино-черкесского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области стилистики современного кабардино-черкесского литературного языка, фонетики, лексики и орфографии, морфологии и словообразования, синтаксиса а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т.

д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах кабардино-черкесского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации,

Содержание курса кабардино-черкесского языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

### **3. Место учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Гимназия №13» на изучение кабардино-черкесского языка в 6 классе отводится 51 час.

(I полугодие – 2 часа, II полугодие - 1 час в неделю).

### **4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в 6 классе.**

#### **Ученик научится:**

- осмысленно читать., понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбирать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации;
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения; структуры(обращение);проводить синтаксический анализ словосочетания предложения;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста -рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слова,

находить грамматическую основу предложения;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-проводить синтаксический анализ словосочетания предложения;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## 5. Содержание курса.

### 1.Стили речи.

Повторение изученного в 5 классе.

Синтаксис.Фонетика.Орфография.

1. Лексика.Словари.Устаревшие слова. Архаизмы. Историзмы.Неологизмы. Крылатые слова и выражения.Фразеологические обороты.
2. Словообразование и орфография.Типы словообразования.Словообразовательные суффиксы.Словообразовательные префиксы.Сложные слова. Сложносокращенные слова.
3. Имя числительное.Разряды числительных.
4. Местоимения.Разряды местоимения.
5. Глагол.Времена глаголов.Инфинитив.Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.Наклонение глаголов.Спряжение глаголов.Способы образования глаголов.
6. Повторение в конце года.Лексика.Словообразование.Морфология.

### Къэбэрдей – шэрджэсыбзэ 6 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Фактич.
1.	Бзэм и мыхьэнэр.	1		
2.	Бзэм и стилхэр	1		
3.	Синтаксис	1		
4.	Орфографие	1		
5.	Лексикэ	1		
6.	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгъуу.	1		



	5-нэ классым яджар кызырапщытэжамк1э.			
7.	Щыуаггэхэм елэжыжын	1		
8.	Псоми кыаггэсэбэп псалъэхэр	1		
9.	Диалект псалъэхэр	1		
10.	Псалъалъэхэр. Псалъэщ1эхэр. Жьы хьуа псалъэхэр.	1		
11.	Псалъэ шэрыуэхэр. Фразеологическэ оборотхэр.	1		
12.	Кыытеггээзэжыныггэ.	1		
13.	Кызырапщытэ диктант. (Лексикэ).	1		
14.	Псалъэ кыэхьук1эхэр	1		
15.	Псалъэ кызырыхьу префиксхэр, суффиксхэр	1		
16.	Псалъэ кызырыхьу префиксхэр,	1		
17.	Псалъэ зэхэльхэр, абыхэм я тхык1эр	1		
18.	Псалъэ зэхэль гык1эщ1ахэр	1		
19.	Псалъэ кыэхьук1эр кыэпщытэжын	1		
20.	Изложенэм хуэггэхьэзырын	1		
21.	Изложенэ еггэтхын «Акылыр былымщ»	1		
22.	Морфологиемк1э гурылуэггэуэ	1		
23.	Бжыггэц1эм и мыхьэнэр. Бжыггэц1э кызырык1уэ, зэхэт, зэхэль	1		
24.	Зэрабж бжыггэц1эхэр.	1		
25.	Зэрагуэщ, кыутахуэ бжыггэц1эхэр	1		
26.	Бжыггэц1э зэхэльхэм я тхык1эр	1		
27.	Сочиненэм хуэггэхьэзырын «Бжыггэ гыэщ1эггэуэнхэр»	1		
28.	Сочиненэ еггэтхын «Бжыггэ гыэщ1эггэуэнхэр»	1		
29.	Щы1эц1эмрэ цифр1эк1э тха бжыггэц1эмрэ я тхык1эр	1		
30.	Зэрызэк1эльык1уэ бжыггэц1эхэр			
31.	Бжыггэц1эхэм теухуау1э яджам кыытеггээзэжыныггэ			
32.	Кызырапщытэ диктант Бжыггэц1эм теухуауэ яц1эр кыэпщытэн	1		
33.	Ц1эпапц1эм и мыхьэнэр	1		
34.	Щхьэ ц1эпапц1эхэр, абыхэм я склоненэр	1		

35.	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр	1		
36.	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр	1		
37.	Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр	1		
38.	Относительнэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр	1		
39.	Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1		
40.	Изложенэ егъэтхын	1		
41.	Белджылы ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр	1		
42.	Белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр	1		
43.	Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр	1		
44.	Ц1эпапщ1эхэм я разрядхэр Ц1эпапщ1эр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ	1		
45.	Ц1эпапщ1эхэм теухуауэ яджам кыытегъээзэжыныгъэ	1		
46.	Къызэрапщытэдиктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу. «Ц1эпапщ1эм и разрядхэр» темэмк1э	1		
47.	Щыуагъэхэм елэжыжын	1		
48.	Сочиненэм хуэгъэхъэзырын «Сэ сыунафэщ1у сыщытамэ...»	1		
49.	Сочиненэм хуэгъэхъэзырын «Сэ сыунафэщ1у сыщытамэ...»	1		
50.	Яджам кыытегъээзэжын	1		
51.	Илъэсым яджам кыытегъээзэжын	1		

### **Учебно-методический комплект**

#### **Для учащихся**

1. Адыгэбзэ. 6 класс. Урусов Х.Ш., Амироков И.А.( с 2012)
2. Рабочая тетрадь по кабардинскому языку для 6 класса. Апажева М.Х.( с 2012)

#### **Для учителя**

1. Балова Л. Сборник изложений и сочинений: 5-11 кл. Нальчик, 2008
2. Гяургиев Х.З. Сборник упражнений по орфографии. Нальчик, 1998
3. Таов Ж., Унатлоков В. Сборник диктантов и изложений: 5-9 кл. Нальчик, 2006
4. Унатлоков В. Письменные работы по кабардинскому языку, их

классификация. Нальчик, 2003

5. Урусов Х.Щ. Кабардинский язык: 6-7кл (методическое пособие)

6.Бербеков Б.Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Словарь фразеологизмов. Нальчик: Эльбрус, 2001

7.Табухов Х.К. Толковый русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: Эль-фа, 2005

8.Урусов Х.Щ., Амироков И.У. Кабардино-черкесский язык: 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2012г.