


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик


«Рассмотрено»

Протокол
заседания МО
учителей английского
языка №1
от «28» августа 2020 г.

 /Мендохова Э. В./

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

 /Афашагова А. С./

«28» августа 2020 г.

«Утверждено»

Протокол заседания
Педагогического
совета № 1
от «29» августа 2020 г.



Рабочая программа

по английскому языку
учебный предмет

в 5 «А, Б, В» классах.

Учитель: Техова М.К.
Семёнова А.А.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень);
- авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК Английский язык: «Rainbow English» в 2-х частях для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014);
- учебного плана МКОУ «Гимназия №13».

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 101 час. Программа по английскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса английского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Английский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей и задач** изучения английского языка в основной общеобразовательной школе:

Формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать

социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного

общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

2. Общая характеристика курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Учитываются следующие возрастные особенности учащихся:

1. Смена ведущего вида деятельности;
2. Повышение познавательной и творческой активности;
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности;
4. Становление подлинной индивидуальности, более высоко уровня самостоятельности;
5. Формирование и развития умений учения;
6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности;
7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Ученик научится:

В результате изучения английского языка в 5 классе учащийся **научится понимать:**

- основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

5. Содержание курса

Раздел 1. Каникулы закончились. Летние каникулы. Лучшие места для проведения

каникул.

Проведение каникул за границей и дома. Будни и выходные. Школьные каникулы в России.

Раздел 2. Семья. Привычные занятия. Работа и карьера. Биографии. Родственники. Взаимоотношения в семье.

Раздел 3. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Занятия спортом. Бег как разновидность физических нагрузок. Игры. Различный образ жизни. Свободное время. Здоровое питание.

Раздел 4. Проведение досуга и любимые занятия. Наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени. Забота о питомцах. Коллекционирование. Посещение музеев и галерей.

Раздел 5. Путешествия и родное село. Наиболее туристические направления. Способы передвижения. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон и его достопримечательности. Описание села, где проживают учащиеся.

Раздел 6. Россия. Географическое положение, климат, природные богатства. Путешествия по России. Традиционные сувениры.

Формы организации учебного процесса:

- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа

Методы работы:

- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный
- стимулирования и мотивации;
- словесный
- самостоятельной познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля.

Технологии:

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- игровые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- групповая технология;
- проектная деятельность(6 проектных работ)
-

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Тесты из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала.

Словарные диктанты.

При организации обучения детей необходимо использовать следующие **методы и приемы:**

- индивидуальный подход;
- активизация познавательной деятельности;
- проявление педагогического такта;
- выделение в каждой теме базового материала;
- дифференцирование заданий в зависимости от коррекционных задач;
- структурирование материала;
- смена видов деятельности;
- чередование умственной и практической деятельности;
- использование опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания.

Основные виды деятельности учащихся на уроке

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

6. Календарно-тематическое планирование в 5 «А», «Б» и «В» классах

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			По плану	По факту
Каникулы закончились. Holidays are over. I четверть (26 часов)				
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1	02.09.2020	
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время	1	04.09	
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1	07.09	
4	Погода. Простое прошедшее время.	1	09.09	
5	Страны и города Европы	1	11.09	
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1	14.09	
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	16.09	
8	<i>Контрольная работа на начало учебного года</i>	1	18.09	
9	Работа в Workbook Практика чтения.	1	21.09	
10	Работа в Workbook Практика устной речи.	1	23.09	
11	Работа в Workbook Практика лексических и грамматических навыков.	1	25.09	
12	Работа в Workbook Практика письменной речи.	1	28.09	
13	Урок повторения по теме «Каникулы закончились». <i>Round-up</i>	1	30.09	
14	Проверь себя. Test Yourself	1	02.10	
15	Enjoy Yourself Эзоп и его басни	1	05.10	
16	Контроль навыков аудирования. The ants go marching.	1	07.10	
17	Практика устной речи.	1	09.10	
18	Контроль лексических и грамматических навыков.	1	12.10	
19	Урок чтения. Подготовка к контрольной работе.	1	14.10	
20	<i>Контрольная работа по теме «Каникулы</i>	1	16.10	

	закончились"			
21	Работа над ошибками.	1	19.10	
22	Контроль навыков чтения	1	21.10	
23	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	1	23.10	
24	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1	26.10	
25	Местожительства. Структура to be born.	1	28.10	
26	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1	30.10	
Family history. Семейная история. II четверть (21 час)				
27	Семья. Профессии.	1	09.11	
28	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1	11.11	
29	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1	13.11	
30	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1	16.11	
31	Работа в Workbook Практика чтения.	1	18.11	
32	Работа в Workbook Практика устной речи.	1	20.11	
33	Работа в Workbook Практика лексических и грамматических навыков.	1	23.11	
34	Работа в Workbook Практика письменной речи.	1	25.11	
35	Урок повторения по теме «Семейная история». <i>Round-up</i>	1	27.11	
36	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>	1	30.11	
37	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i> Басни. Стихи и сказки.	1	02.12	
38	Урок чтения	1	04.12	
39	Обзорный урок по разделу. Проектная работа	1	07.12	
40	Контроль навыков аудирования	1	09.12	
41	Контроль навыков чтения	1	11.12	
42	Подготовка к контрольной работе	1	14.12	
43	Контрольная работа по теме «Семейные истории»	1	16.12	
44	Работа над ошибками	1	18.12	
45	Контроль лексических и грамматических навыков	1	21.12	
46	Контроль навыков говорения.	1	23.12	
47	Обзорный урок по разделу	1	25.12	
Здоровый образ жизни. Healthy Ways. Свободное время. After School. Путешествия. From Place to Place. III четверть (30 часов)				
48	Виды спорта. Герундий.	1	11.01.2021	
49	Обозначение времени.		13.01	
50	Обозначение времени. Здоровье.	1	15.01	
51	Здоровый образ жизни. Оборот let's do. Работа в Workbook Практика чтения.	1	18.01	
52	Здоровый образ жизни.	1	20.01	

	Работа в Workbook Практика устной речи.			
53	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. Работа в Workbook Практика лексических и грамматических навыков.	1	22.01	
54	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. Работа в Workbook Практика письменной речи.	1	25.01	
55	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». <i>Round-up</i>	1	27.01	
56	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>	1	29.01	
57	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i> Басни. Стихи и сказки.	1	01.02	
58	Обзорный урок по разделу. Проектная работа	1	03.02	
59	Контроль навыков аудирования и письма	1	05.02	
60	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	08.02	
61	Свободное время. Общий вопрос	1	10.02	
62	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	12.02	
63	Хобби. Специальный вопрос.	1	15.02	
64	Хобби. Словообразование: префикс in-.	1	17.02	
65	Хобби. Разделительный вопрос.	1	19.02	
66	Хобби. Разделительный вопрос.	1	22.02	
67	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1	24.02	
68	Урок повторения по теме «Свободное время». <i>Round-up</i>	1	26.02	
69	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>	1	01.03	
70	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i> Басни. Стихи и сказки.	1	03.03	
71	Обзорный урок по разделу. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	05.03	
72	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Подготовка к контрольной работе.	1	10.03	
73	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	12.03	
74	Работа над ошибками. Контроль лексических и грамматических навыков.	1	15.03	
75	Путешествие по России.	1	17.03	
76	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	19.03	
77	Города мира и их достопримечательности.	1	22.03	
Путешествие по России. About Russia. IV четверть (24 часа)				
78	Путешествие в Великобритании. Глаголы to say, to tell. Работа в Workbook Практика устной речи.	1	02.04	

79	Образование наречий. Работа в Workbook Практика лексических и грамматических навыков.	1	05.04	
80	Город моей мечты. Работа в Workbook Практика письменной речи.	1	07.04	
81	Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Round-up</i>	1	09.04	
82	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>	1	12.04	
83	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i> Басни. Стихи и сказки.	1	14.04	
84	Контроль навыков говорения.	1	16.04	
85	Самостоятельная работа №5 по теме «Путешествие»	1	19.04	
86	Урок повторения по теме «Путешествие» Проектная работа.	1	21.04	
87	Путешествие во Владивосток Конструкция <i>it takes...to get...</i>	1	23.04	
88	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1	26.04	
89	География России. Прошедшее продолженное время.	1	28.04	
90	Животные России. Множественное число имен существительных. Работа в Workbook Практика чтения.	1	30.04	
91	Знаменитые люди России. Работа в Workbook Практика устной речи.	1	03.05	
92	Русский и британский образ жизни. Работа в Workbook Практика лексических и грамматических навыков.	1	05.05	
93	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Работа в Workbook Практика письменной речи.	11	07.05	
94	Проверь себя. <i>Test Yourself.</i>	1	10.05	
95	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i> Басни. Стихи и сказки.	1	12.05	
96	Урок чтения Подготовка к контрольной работе.	1	14.05	
97	Контрольная работа №6 по теме «Россия».	1	17.05	
98	Работа над ошибками.	1	19.05	
99	Контроль лексико-грамматических навыков	1	24.05	
100	Контроль навыков чтения	1	26.05	
101	Контроль навыков говорения	1	28.05	

7. Перечень учебно-методических обеспечений

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»»: Рабочая тетрадь для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Обучающая компьютерная программа

8. Материально-техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.