

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик


«Рассмотрено»

Протокол
заседания МО
учителей родного языка и
литературы № 1
от «28» августа 2020 г.

 / Апажева М. Х./

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

 Афашагова А. С./

«28» августа 2020 г.

«Утверждено»

Протокол заседания
Педагогического
совета № 1
от «29» августа 2020 г.



Рабочая программа

по кобардинско-чиркесскому диалекту
учебный предмет

в 5 « В » классах.

Учитель: Карданова Л.Т.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с «Образовательными программами МКОУ «Гимназия №13», Программы основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для 5 – 11 классов под редакцией Гяургиева Х.З., Камбачокова А. М., Танашевой Т. М., Нагоевой С. М., (издательство «Эльбрус», 2013г.) и учебника «Адыгэбзэ» 5 класс(автор Гяургиев Х.З.)

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на **51** час. Программа по кабардино-черкесскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса кабардино-черкесского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Кабардино-черкесский язык». Программа обеспечивает преемственность обучения учащихся с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по кабардино-черкесскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей и задач** изучения кабардино-черкесского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение кабардино-черкесским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.Общая характеристика курса.

В 5 классе изучается кабардино-черкесский литературный язык, поэтому программу школьного курса кабардино-черкесского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

.вопросы исторической лексики кабардино-черкесской грамматики и фонетики, становления и развития современного кабардино-черкесского языка.

фонетики, лексики и орфографии, морфологии и словообразования, синтаксиса а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества ,на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах кабардино-черкесского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации,

Содержание курса кабардино-черкесского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

3.Место учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Гимназия №13»на изучение кабардино-черкесского языка в 5 классе отводится 51 час.

(I полугодие – 2 часа, II полугодие - 1 час в неделю).

4.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Кабардино-черкесский язык» в 5 классе.

Ученик научится:

-отличать предложения от словосочетания;

-рассказывать об истории появления кабардино-черкесского алфавита;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка; проводить

фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении

формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с грамматическими и орфоэпическими нормами;

-

- осмысленно читать., понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбирать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации;
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения; структуры(обращение);проводить синтаксический анализ словосочетания предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста -рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания ,предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

5. Содержание курса.

1.Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр.

Обществэм бзэм мыхъэнэу щилэр.

Литературэбзэм теухуа гурылуэгъуэ .

Определительнэ псалъэ зэпыщлахэм я тхыклар.

2. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.

Псалъэ зэпхар, абы щыщу нэхъыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ.

Къызэрыклуэ псалъэуха лэужыгъуэхэр, пунктограммэр.

Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ.

Псалъэуха мыубгъуа, убгъуахэр.

Псалъэухам и пкъыгъуэ етлуанэхэр.

Диалогымклар гурылуэгъуэ, диалогым тире шагъэувыр.

Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэхэм зэрызэхагъэклар нагъыщэхэр зэрагъэув.

3. Фонетикэмрэ графикэмрэ.

Бзэм и макъхэр, макъзешэхэмрэ макъ дэклуашэхэмрэ.

Тхыгъэм бзэм и макъхэр Къызэрыщагъэлагъуэр. Алфавит.

Псалъэм и мыхьэнэр. Омонимхэр, синонимхэр, антонимхэр.

4. Псалъэ къэхьук1эр.

Псалъэм зэрызихьуэжымрэ псалъэщ1э кьызэрыхьумрэ. Макъ Э кьик1ыу хьэрф А щатхыр. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкьрыхыфын.

5. Морфологиемрэ орфографиемрэ. Морфологием теухуа гуры1уэныгъэ.

Псалъэмрэ абы и формэхэмрэ. Псалъэм и грамматическэ мыхьэнэр.

Щы1эц1эм и мыхьэнэр, морфологическэ щытык1эхэр, игъэзащ1э синтаксическэ кьалэнхэр.Щы1эц1эр зэрызыхуагъазэ псалъэу кьызэрык1уэр.Щы1эц1э унейрэ зэдайрэ.

Пльыфэц1эр псалъэ лъэпкьыгъуэу зэрыщыт, и мыхьэнэмрэ и морфологическэ щытык1эмрэ, игъэзащ1а синтаксическэ кьалэнхэр.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п. п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Бзэм теухуауэ гуры1уэны гъэ.	1		
2.	Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1		
3	Кьытегъэзэжыныгъэ	1		
4	Кьызэрапщытэ диктант «Бжьыхьэр кьэсащ»	1		
5	Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкьыгъуэхэр.Щы1эц1э. Пльыфэц1э.	1		
6	Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр.	1		
7	Глагол	1		
8	Сочиненэ «Бжьыхьэ дыщафэ»	1		
9	Псалъэ зэпхахэр. Псалъэ зэпхахэм щыщы нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1		

10 11	Изложенэ «Дыгъужь»	2		
12	Псальэуха. Къэлуэтэныгэм и мурадым елыта псальэуха лэужыгъуэхэр.	1		
13	Псальэухам и пкыгъуэ нэхыщхьэхэр. Псальэуха мыубгъуарэ убгъуарэ.	1		
14	Псальэухам и пкыгъуэ етлуанэхэр. Дополненэ	1		
15	Определенэ.	1		
16	Обстоятельствэ.	1		
17	Къызэрапщытэ диктант «Мэзан»	1		
18	Пкыгъуэ зэльэпкыгъуэ зыхэт псальэухахэр	1		
19	Зэрызыхуазэ псальэ	1		
20	Псальэуха къызэрыклуэхэмрэ зэхэлхэмрэ	1		
21 22	Сочиненэ «Сыдэзыхьэх дерсыр»	2		
23	Псальэ занцлэ	1		
24	Диалог. Яджар къэпщытэжын	1		
25	Бзэм и макъхэр	1		
26	Макъ дэклуашэхэр. Макъ дэклуашэ пытлахэр	1		
27	Зэбгъэдэт макъ дэклуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ я къэклуэклэр.	1		
28	Пычыгъуэ. Ударенэ	1		
29	Бзэм и макъхэр тхыгъэм къызэрыщыгъэлъэгъуар. Алфавит	1		

30	Къызэрапщытэ диктант	1		
31	Псальэм и мыхьэнэр зэхъуэк1ауэ къэгъэсэбэпын. Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр.	1		
32	Псальэ зэхъуэк1ык1эмрэ псальэ къэхъук1эмрэ	1		
33	К1эухыр, зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр, зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр. Псальэпкъыр	1		
34	Псальэ къызэрыхъу префиксхэр, суффиксхэр. Псальэ лъабжэ.	1		
35	Псальэр зэрызэхэт елытауэ зэпкърыхынымрэ и къэхъук1эк1э зэпкърыхынымрэ	1		
36	Псальэпкъым и к1эм Й щатхыр. Макъзешэ э кыгъэлыагъуэу хьэрфзешэ а щатхыр	1		
37	К1эух суфикс у//уэ щатхыр Префикс зы/зэ щатхыр	1		
38	Изложенэ	2		
39				
40	Зи щхьэ хущыт псальэ лъэпкъыгъуэхэр. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ	1		
41	Щы1эц1эхэм я закъуэ, куэд бжыгъэхэр. Щы1эц1эхэм я падежхэр.	1		
42	Щы1эц1эм и белджылы, мыбелджылы мыхьэнэхэр. Склоненэр.	1		
43	Определенэ зыщ1ыгъу щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур	1		
44	Падежк1э зэхъуэк1а мыхъу щы1эц1эхэр	1		
45	Щы1эц1эр щы1эц1эм и определенэу къыщык1уэм деж я тхык1эр. Урысыбзэм къыхихыу адыгэбзэм къицта щы1эц1эхэм я тхык1эр.	1		

46	Плъыфэц1э. Щытык1э кызырык1, зыщыщ кызыгыгэлыагыуэ плыфэц1эхэр	1		
47	Плъыфэц1эм и зэлытыныгыэ степенхэр.	1		
48	Кызыэрапщытэ диктант	1		
49	Плъыфэц1эр падежрэ бжыгыэк1э зэхьуэк1ыныр. Зэгьусэу кыэк1уа плыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр.	1		
50	Урысыбзэм кыыхыу адыгэбзэм кыишта плыфэц1эхэм я тхык1эр. Плъыфэц1э зэхэлхэм я тхык1эр.	1		
51	Ильэсым яджар кызыэц1экьуэжын	1		

Учебно-методический комплект

Для учащихся

1. Адыгэбзэ. 5 класс. Гяургиев Х.З.Переработанное (с 2013г)
2. Рабочая тетрадь по кабардинскому языку для 5 класса. Инчиева И.К.,Малаева Ф.Б., Тхостова Ф.А.(с 2012)

Для учителя

- 1.Балова Л. Сборник изложений и сочинений: 5-11 кл. Нальчик, 2008
- 2.Гяургиев Х.З. Сборник упражнений по орфографии. Нальчик, 1998
- 3.Таов Ж., Унатлоков В. Сборник диктантов и изложений: 5-9 кл. Нальчик, 2006
4. Унатлоков В. Письменные работы по кабардинскому языку, их классификация. Нальчик, 2003
- 5.Бербекоев Б.Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Словарь фразеологизмов. Нальчик: Эльбрус, 2001
- 6.Табухов Х.К. Толковый русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: Эль-фа, 2005