

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик

«Рассмотрено»

Протокол
заседания МО
учителей английского
языка №1
от «28» августа 2020 г.

Мендохова Э. В. /Мендохова Э. В./

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

Афашагова А. С. /Афашагова А. С./

«28» августа 2020 г.

«Утверждено»



Рабочая программа

по английскому языку
учебный предмет

в 4 «А, Б, В» классах.

Учитель: Зринева Д. А.
Семёнова А. А.

2020 – 2021 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного курса по английскому языку для 4 класса составлена на основе примерной программы по английскому языку федерального государственного стандарта основного (общего) образования и авторской программы курса английского языка к УМК “RainbowEnglish” О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- ✓ Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ✓ Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- ✓ Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение Английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус Английского языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в

совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика,

способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В данной линии УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения Английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

- ✓ Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:
 - развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
 - общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
 - воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, - качество, присущее каждому культурному человеку;
- ✓ - расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на уровне английского языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 4 КЛАССА)

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии RainbowEnglish, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.* Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

Unit 1. Meet John Barker and His Family

Unit 2. My Day

Unit 3. I Go to School

Unit 4. I Love Food

Unit 5. The Weather We Have

Unit 6. At the Weekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из

текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

Речевая компетенция

Говорение

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

Цель обучения говорению в 4 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

Цель обучения аудированию в 4 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- ✓ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бóльших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

Цель обучения чтению в 4 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание

кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Цель обучения письменной речи в 4 классе.

Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- ✓ составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- ✓ восстанавливать графический образ букв, слов;
- ✓ заполнять пропуски в предложениях;
- ✓ писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- ✓ составлять из данных слов предложения;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 4 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

Выпускник начальной школы научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ устанавливать звукобуквенные соответствия;
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ списывать текст;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 4 классе. Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ находить в тексте слова с заданным звуком;
- ✓ вычленять дифтонги;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- ✓ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- ✓ членить предложения на
- ✓ смысловые группы и интонационно оформлять их;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 4 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.*), *pen-ликами-клише* (*Would you like...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never, etc.*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy, etc.*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/a lotof*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, infrontof, nextto, etc.*) и времени (*before, after, at, on, in, etc.*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*tolistentosb, totravelbycar/trainetc.*).

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- ✓ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un)-
- ✓ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, appletree, etc*);
- ✓ узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolatecake, water — towater*);
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 4 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good, bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *pastsimple, futuresimple, presentprogressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *thereis/was — thereare/were* и оборотом *to\be going to* для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes, etc.*) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*. Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Whodoesit? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- 3) речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- 4) языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- 5) социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- 6) учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

7) компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Распросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край,

Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная

Общие формы организации обучения:

- Индивидуальная
- Групповая
- Фронтальная
- Самостоятельная
- Игровая

Внутренние формы организации обучения:

- урок усвоения новых знаний:
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление) .
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- урок систематизации и обобщения знаний и умений
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков.
- комбинированный урок.

Внешние формы организации обучения

- урок
- игра
- конкурс
- путешествие

Технологии обучения:

- Игровые технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
 - контрольные работы
 - проверочные тесты
 - лексико-грамматические работы
 - **промежуточная аттестация** в форме теста
 - устный опрос
 - проекты.

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- ✓ контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:
- ✓ устный контроль (опрос);
- ✓ письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
- ✓ тестирование;

**Календарно-тематическое планирование в 4 «а» «б», «в» классах по
английскому языку (2020-2021)**

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			По плану	По факту
I четверть(17 часов)				
1	Повторение. Введение ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение). Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении).	1	03.09.20	
2	Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	1	8.09	
3	Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж сущ-ных.	1	10.09	
4	Генеалогич. древо семьи Баркероv. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».	1	15.09	
5	Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	17.09	
6	Контрольная работа №1 на начало года	1	22.09	
7	Работа над ошибками. Чему мы научились?	1	24.09	
8	Семья Баркероv (аудирование, говорение) Диалог-расспрос	1	29.09	
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	1.10	
10	Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	1	06.10	
11	Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.	1	08.10	
12	Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь)	1	13.10	
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е) Подготовка к контр. работе.	1	15.10	
14	Контрольная работа №2 на конец 1 четверти	1	20.10	
15	Работа над ошибками	1	22.10	

16	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».	1	27.10	
17	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	29.10	
II четверть (14 часов)				
18	Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предложениями места.	1	10.11	
19	Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом».	1	12.11	
20	Где ты находишься? (диалогич., монологич. речь). Типичное жилище англичанина. Моя комната (письмо, диалогич. речь).	1	17.11	
21	Конструкция <i>How many...?</i> Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	1	19.11	
22	Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги <i>in / on</i> , местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь).	1	24.11	
23	Чему мы научились? (развитие речевых умений).	1	26.12	
24	Проверочная работа.	1	01.12	
25	Проект «Моя комната»	1	03.12	
26	Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение).	1 1	08.12	
27	Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	10.12	
28	Контрольная работа №3 на конец 2 четверти	1	15.12	
29	Работа над ошибками.	1	17.12	
30	Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.	1	22.12	
31	Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом».	1	24.12	
III четверть (20 часов)				
32	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот <i>there is / there are</i> (отрицательное предл-е).	1	12.01.20 21	
33	Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предл-е)	1	14.01	
34	Обучение аудированию, чтению. Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».	1	19.01	
35	Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе.	1	21.01	

36	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	26.01	
37	Проверочная работа №3. Введение новых ЛЕ	1	28.01	
38	Словообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>I think / I don't think</i> .	Р.г. у.1-5, с.67-68	02.02	
39	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.	1	04.02	
40	Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	09.02	
41	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1	11.02	
42	Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы)	1	16.02	
43	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)	1	18.02	
44	Чему мы научились? (развитие речевых умений) Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	25.02	
45	Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)	1	02.03	
46	Глагол <i>to be</i> в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>good/bad</i> . Обучение чтению.	1	04.03	
47	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных.	1	09.03	
48	Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1	11.03	
49	Контрольная работа №4 на конец 3 четверти	1	16.03	
50	Работа над ошибками. Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е).	1	18.03	
51	Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я.		23.03	
IV четверть (17 часов)				
52	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода».	1	01.04	

53	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple	1	06.04	
54	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	08.04	
55	Проверочная работа №5	1	13.04	
56	Проект «Мое любимое время года»	1	15.04	
57	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания <i>-ed</i>)	1	20.04	
58	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеро в провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос)	1	22.04	
59	Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	1	27.04	
60	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple	1	29.04	
61	Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>	1	04.05	
62	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> .	1	06.05	
63	Повторение изучен.грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.		11.05	
64	Подготовка к контрольной работе.		13.04	
65	Контрольная работа №5 на конец года	1	18.05	
66	Работа над ошибками	1	20.05	
67	Чему мы научились? (развитие речевых умений) Обобщение материала.		25.05	
68	Проект «Наши выходные»	1	27.05	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (RainbowEnglish)». М.: Дрофа, 2014.
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лексико-грамматический практикум .
5. Пособие по диагностике .

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Наборы тематических картинок.

Ситуационные плакаты.

Двуязычные словари

7. Материально-техническое обеспечение:

классная доска;

магнитофон;

компьютер;

аудиозаписи к УМК.