



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик

«Рассмотрено»

Протокол
заседания МО
учителей родного языка и
литературы № 1
от «28» августа 2020 г.

 / Апажева М. Х./

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
 Афашагова А. С./

«28» августа 2020 г.

«Утверждено»



Рабочая программа

по кабардино-черкесскому языку
учебный предмет

в 2 «А» классах.

Учитель: Апажева М.Х.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной) для 2 классов создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования; Требований к результатам освоения основной программы начального образования; Учебного плана МКОУ «Гимназия №13» г.о. Нальчик на 2019-2020 учебный год; Примерной образовательной программы по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) для 1-4 классов Куготова Л.Т., Захохова Л.Г, Образовательной программой по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 1 – 4 классов МКОУ «Гимназия №13» г.о. Нальчик

Программа адресована обучающимся 2 класса МКОУ «Гимназия №13» г.о. Нальчик.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта: «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык). Таов Ж.К. 2 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2015 г. «Рабочая тетрадь к учебнику «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык. Апажева М.Х. Нальчик, издательство «Эльбрус». Учебник включен в региональный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год.

В системе предметов курс кабардино-черкесского языка носит познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке формировании на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения кабардино-черкесского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной, письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыка грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения кабардинского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения»

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения кабардино-черкесского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;

-воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Общая характеристика курса.

Работа с учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.

Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.

Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение теста- повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках чтения.

Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.

Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и

грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения.

Сравнивать формы имени существительного, имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения). Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор).

Наблюдать роль прилагательных, глаголов и местоимений в речи. Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.

3. Место учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Гимназия №13» на изучение кабардино-черкесского языка во 2-м классе отводится 51 час. (В 1 полугодии 2 часа в неделю, во 2 полугодии 1 час в неделю)

4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Кабардино-черкесский язык» во 2-м классе

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами кабардинской графики и

орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Ученик научится:

- проводить звуко - буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы,
- писать под диктовку тексты ,включающие слова с изученными орфограммами. -определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- отличать предложения от словосочетания;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Кабардино-черкесский язык» 2 класс

Одним из результатов обучения кабардино-черкесскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей (ценность добра-осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой, ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность истины, ценность семьи, ценность труда и творчества, ценность гражданственности и патриотизма- осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Псалъэуха. Псалъэ.Макъ.Хьэрф.

Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ.Макъзешэхэр.Макъ дэкIуашэхэр.Пычыгъуэ.

Псальэр зэрырахьэкIыр..Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кьызэрагъэлыагъуэр.

ПI,тI макъ дэкIуашэхэр.ЗэпэщIэзых ы.Хьэрф у-р Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр.

Хьэрф и,е-хэр.Хьэрф ю,я-хэр. Хьэрф ё-р. Хьэрф э-р кьызэрыкIуэр.

Макъ дэкIуашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ. Хьэрф зэгуэткIэ кьагъэлыагъуэ макъхэр.

Ударенэ.Адыгэ алфавит.

УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу зэратхыр.

Псэуцхьэхэм фIаща цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу зэратхыр.

Кьалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу зэратхыр.

Хэт? Сыт? упщIэхэм жэуап хуэхъу псальэхэр.

Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхъу псальэхэр.

Сыт ищIэрэ? упщIэм жэуап хуэхъу псальэхэр.

Послелогхэр

Псальэ льябжьэ. Псальэ зэлябжьэгъухэр.

Бзэр псальэухауэрэ зэрызэхэтыр.

Псальэухам хэт псальэ нэхьыщхьэхэр.

Псальэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар.

ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэIэтыкIа псальэухахэр.

Язык как средство общения.

Фонетика . Звуки кабардино-черкесского языка.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кабардино-черкесского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв, правильное написание многозначных согласных букв.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?»

Состав слова

Овладение понятием «родственные(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Части речи. Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Послелог

Значение и употребление в речи. Основные признаки.

Синтаксис. Предложения. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Применение правил правописания:

- ✓ перенос слов;
- ✓ заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ *знаки препинания* в конце предложения: точка, вопросительный и
- ✓ восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Формы организации учебного процесса: парные, групповые, коллективные, фронтальная работа.

Форма уроков определяется деятельностью учителя, учеников и особенностями процесса получения или закрепления знаний и умений. Можно выделить следующие формы уроков:

- 1) традиционный урок-беседа;
- 2) урок-игра;
- 3) урок-экскурсия, путешествие;
- 4) урок-исследование и т.д.

Виды организации учебной деятельности: уроки, уроки-исследования, зачёты, тестирование

В качестве развивающего компонента образования в 1-4 классе в будут применяться проектные методы, как средство, формирующее практическую

направленность в обучении. Групповые формы работы, деловые игры так же будут являться обязательными элементами обучения.

6. Календарно-тематическое планирование

Къэбэрдэ-шэрджэсыбзэ

2-нэ класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1.1	Псалъэуха. Псалъэ.Макъ.Хьэрф.	1		
2.2	Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ.	1		
3.1	Макъзешэхэр.	1		
4.2	Макъ дэк1уашэхэр.	1		
5.3	Пычыгъуэ.	1		
6.4	Псалъэр зэрырахьэк1ыр.	1		
7.5	Псалъэр зэрырахьэк1ыр.	1		
8.6	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э кызыэрагъэлыагъуэр.	1		
9.7	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э кызыэрагъэлыагъуэр.	1		
10.8	Кызыэрапщытэ диктант «Къалэ»	1		
11.1	Щыуагъэхэм елэжын.	1		
12.2	П1,т1 макъ дэк1уашэхэр.	1		
13.3	Зэпэщ1эзых ы.	1		
14.4	Хьэрф у-р	1		
15.5	Хьэрф у-м и ужьк1э ы зэрамытхыр.	1		

16.6	Хьэрф и,е-хэр.	1		
17.8	Къызэрапщытэ дыиктант «Узыншагъэ».	1		
18.9	Щыуагъэхэм елэжьын.	1		
19.1	Хьэрф ю,я-хэр	1		
20.2	Хьэрф ё-р. Хьэрф э-р къызэрык1уэр.	1		
21.2	Макъ дэк1уашэ жыггыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1		
22.4	Хьэрф зэгүүтк1э къагъэлягъуэ макъхэр.	1		
23.5	Ударенэ.	1		
24.6	Адыгэ алфавит	1		
25.7	Адыгэ алфавит.	1		
26.8	Адыгэ алфавит.	1		
27.9	Изложенэ	2		
28.1	«Хьэндырабгъуэ зэмыфэгъухэр».			
29.2	Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу зэратхыр.	1		
30.1	Псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэр хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу зэратхыр.	1		
31.2	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я ц1эхэр хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу зэратхыр.	1		
32.3	Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		
33.4	Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		
34.5	Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэ».	1		
35.6	Щыуагъэхэм елэжьын.	1		
36.1	Сыт хуэдэ? упщ1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		
37.2	Сыт хуэдэ? упщ1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		

38.3	Сыт ищ1эрэ? упщ1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		
39.4	Сыт ищ1эрэ? упщ1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		
40.5	Послелогхэр	1		
41.6	Къызэрапщытэ диктант «Джэду шырхэр».	1		
42.7	Щыуагъэхэм елэжьын.	1		
43.1	Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ зэльабжьэгъухэр.	1		
44.2	Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ зэльабжьэгъухэр.	1		
45.1	Бзэр псалъэухауэрэ зэрызэхэтыр.	1		
46.2	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1		
47.3	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1		
48.4	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1		
49.1	Зэра1уатэ, зэрыупщ1э, хэ1этык1а псалъэухахэр.	1		
50.1	Къытегъэзэжыныгъэ.	1		
51.2	Къытегъэзэжыныгъэ.	1		

Учебно-методический комплект

1. «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык) 2 класс Таов Ж.К. Нальчик, издательство «Эльбрус», с 2015г.

2.«Рабочая тетрадь к учебнику «Адыгэбзэ 2-нэ класс» (Кабардино-черкесский язык). Апажева М.Х. Нальчик, издательство, «Эльбрус»

Дополнительная литература

1.«Правило орфографии и пунктуации кабардинского языка с кратким орфографическим словарём». Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2005г.

2.Школьный кабардино - черкесский терминологический словарь.
Зекореев Н.Н. Нальчик, издательство «Эльбрус», 1999г.

3.Беканова М. С. «Игры, ребусы, загадки». Нальчик, издательство «Эльбрус»,
2005

4.Сборник диктантов и изложений для 1-4классов Токова С.М.,Афаунова
А.А(2018г) ,г.Нальчик, «Эльбрус»

Къэбэрдей -шэрджэсыбзэ

1-нэ класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1.	Хэзыгъэгъуазэ Псалъэуха	1		
2.	Псалъэ	1		
3.	Макъзешэхэр	1		
5.	Макъ дэк1уашэхэр			
4.	Слияние	1		

5.	Псалъэуха л1эужыгыгуэхэр	1		
6.	Унэ псэушхьэхэр Мэз псэушхьэхэр	1		
7.	Къуалэбзухэр Джэдкъазхэр	1		
8.	Унагъуэ	1		
9.	Къэк1ыгыэц1эхэр	1		
10.	Пхьэщхьэмышхьэхэр	1		
11.	Макъ а. Хьэрф Аа.	1		
12.	Макъ у. Хьэрф Уу.	1		
13.	Макъ м. Хьэрф Мм.	1		
14.	Макъ Э. Хьэрф Э.	1		
15.	Макъ н. Хьэрф Нн.	1		
16.	Макъ р. Хьэрф Рр.	1		
17.	Макъ ж. Хьэрф Жж.	1		
18.	Макъ ш. Хьэрф Шш.	1		
19.	Къызэрапщытэ лэжыгыгъэ. Зэджа хьэрфхэр, пычыгыгуэхэр егыэтхын.	1		
20.	Макъ ы. Хьэрф Ы	1		
21.	Макъ и. Хьэрф Ии.	1		
22.	Макъ щ. Хьэрф Щщ.	1		
23.	«Си Хэку»	1		
24.	Макъ з. Хьэрф Зз.	1		
25.	Макъ с. Хьэрф Сс.	1		
26.	Макъ л. Хьэрф Лл.	1		
27.	«Губгыгуэм»	1		
28.	Макъ д. Хьэрф Дд.	1		
29.	Макъ т. Хьэрф Тт.	1		
30.	Макъ х. Хьэрф Хх.	1		
31.	«Хадэхэк1хэр»	1		
32.	Макъ ху. Хьэрф Хуху	1		
33.	Макъ ху. Хьэрф Хуху	1		
34.	Макъ б. Хьэрф Бб.	1		
35.	Макъ п. Хьэрф Пп.	1		
36.	Макъ о. Хьэрф Оо.	1		
37.	«Адыгэ таурыхьхэр»	1		
38.	Макъ е. Хьэрф Ее.	1		
39.	Макъ хь. Хьэрф Хьхь	1		
40.	Макъ хь. Хьэрф Хьхь	1		
41.	Макъ г. Хьэрф Гг	1		
42.	Макъ гу. Хьэрф Гугу	1		
43.	Къызэрапщытэ лэжыгыгъэ. Пычыгыгуэхэр, псалъэхэр егыэтхын.	1		
44.	Макъ 1. Хьэрф 1	1		
45.	Макъ 1у. Хьэрф 1у 1у	1		
46.	Макъ к. Хьэрф Кк	1		
47.	Макъ ку. Хьэрф Куку	1		
48.	Макъ жь. Хьэрф Жь жь	1		
49.	Макъ в. Хьэрф Вв	1		
50.	Макъ ф. Хьэрф Фф	1		

51.	Макъ й. Хьэрф Йй	1		
52.	«Зыплъыхьак1уэ мэзым»	1		
53.	Макъ дж. Хьэрф Дждж	1		
54.	«Зыгъэпсэхугъуэ зэманыр»	1		
55.	Макъ я. Хьэрф Яя	1		
56.	Макъ ль. Хьэрф Льль.	1		
57.	Макъ къу. Хьэрф КъуКъу	1		
58.	Макъ гь. Хьэрф гь	1		
59.	Макъ гъу. Хьэрф Гъугъу	1		
60.	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ. Пычыгъуэхэр, псальэхэр егъэтхын.	1		
61.	Макъ хь. Хьэрф Хь.	1		
62.	Макъ хьу. Хьэрф Хьухьу	1		
63.	«Адыгэ таурыхьхэр»	1		
64.	Макъ к1. Хьэрф К1к1	1		
65.	Макъ к1у. Хьэрф К1ук1у	1		
66.	Макъ щ1. Хьэрф Щ1щ1	1		
67.	Макъ ф1. Хьэрф Ф1ф1	1		
68.	Макъ п1. Хьэрф П1п1	1		
69.	Макъ ц. Хьэрф Цц.	1		
70.	«Адыгэ таурыхьхэр»	1		
71.	Макъ ц1. Хьэрф Ц1ц1	1		
72.	Макъ т1. Хьэрф Т1т1	1		
73.	Макъ л1. Хьэрф Л1л1	1		
74.	Макъ ч. Хьэрф Чч.	1		
75.	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ. Псальэхэр, псальэхухэр егъэтхын.	1		
76.	Макъ кхь. Хьэрф Кхькхь.	1		
77.	Макъ кхьу. Хьэрф Кхьукхьу	1		
78.	Макъ кхьу. Хьэрф Кхьукхьу	1		
79.	Макъ ю. Хьэрф Юю.	1		
80.	Макъ ё. Хьэрф Ёё	1		
81.	Дамыгъэ ь, ь.	1		
82.	Алфавит	1		
83.	Алфавит	1		
84.	Алфавит	1		
85.	Къызэрапщытэ диктант «Ди школыр»	1		
86.	Щыуагъэхэм елэжьын	1		
87.	Зэманыр къызэрабжыр.	1		
88.	«Къуалэбзухэр»	1		
89.	«Гущ1эгъу»	1		
90.	Аф1эунэ Л. «Жыгыгу1у»	1		
91.	К.Д.Ушинский «Пц1ащхьуэ»	1		
92.	«Адыгэш»	1		
93.	«Ди къафэхэр»	1		
94.	«Псальэжьхэр»	1		
95.	«Псальэжьхэр»	1		
96.	Къуажэхьхэр.	1		

97.	Къуажэхьхэр.	1		
98.	Щоджэнцлык1у А. «Щ1эблэщ1э»	1		
99.	Къытегъээжыныгъэ.	1		
100.	Къытегъээжыныгъэ.	1		
101.	Къызэрапщытэ диктант «Гъэмахуэ»	1		
102.	Щыуагъэхэм елэжьын.	1		