

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик


«Рассмотрено»

Протокол  
заседания МО  
учителей физической  
культуры и  
ОБЖ №1

от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по ВР

 /Шуруля О.С./


«28» августа 2020 г.

«Утверждено»

Протокол заседания  
Педагогического  
совета № 1



от «29» августа 2020 г.

 /Соколов А.А./

## Рабочая программа

по ОБЖ  
учебный предмет

в 8 «А, Б, В» классах.

Учитель Анапсева М.В.

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) и обеспечена УМК по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов, созданным коллективом авторов: Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин .

Данная рабочая программа курса «ОБЖ» предназначена для учащихся 8 класса, программа составлена на базе учебника для 7-9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранина.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций.

Исходя из этого ,основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

### **Цели и задачи учебного курса:**

#### **Цели:**

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **Задачи:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

**Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.**

**Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- формирование социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

**Познавательные:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать изученные понятия, пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

- объяснять смысл основных изученных понятий;
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними;

- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

составлять правила своего поведения в различных ситуациях;  
 моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;  
 использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В 8 классе на изучение курса выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю, реализуемое с помощью учебника «ОБЖ. 7-9 классы» (Авторы Виноградова Н. Ф. Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин . )

#### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Введение (1 час).

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.

Тема 1 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (13 ч)

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. Устройство ПК. Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество. Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь Опасные игры.

Практические работы

Научить других правилам пользования газовыми и электрическими приборами. Устройство пожарного крана. Правила использования огнетушителя. Психологическая подготовка ко встрече с преступником. Правила поведения при проникновении злоумышленника в вашу квартиру

Тема 2 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 ч)

Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде Правила безопасного поведения на воде. Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.

Тема 3. Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение ПДД – главная причина ДТП Опасные игры на дорогах Правила поведения при ДТП. Первая помощь пострадавшим при ДТП. Опасные ситуации в метро Авиакатастрофы. Перед полетом. Правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. Зацепинг – опасная игра

Практические работы

Аварийная посадка

Примерные темы проектных работ (рефераты, доклады, презентации).

1. Можно ли при пожаре использовать лифт?
2. Составить медицинскую страничку о действиях при ожогах разной степени
3. Новый год: фейерверк, салют: радость или опасность?
4. Как хранить бытовую химию в домашних условиях?
5. Для чего нужно заземление?
6. Опасные игры
7. Растения и грибы таят опасность
8. Безопасное поведение на природе
9. Как избежать опасности при увлечении сноубордингом?
10. Экстрим-отдых на воде
11. Правила зимней рыбалки
12. Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают
13. Почему на дорогах России гибнет больше людей, чем в Европейских странах?
14. История великих кораблекрушений
15. Правила поведения при ЧС на корабле
16. Спасательное оборудование на борту самолета

#### Уроков контроля знаний и защиты проектных работ-4

### Уроки контроля знаний и защиты проектных работ

№	Темы контрольных работ	Кол-во часов	Дата проведения
1.	«Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	1	
2.	«Современный транспорт и безопасность».	1	
3.	«Безопасный туризм».	1	
4.	Защита проектных работ	1	

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	<b>Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (10 часов).</b> с.100-105 Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	1	03.09	
2.	с.105 Первая помощь при отравлении	1	10.09	
3.	с.106-112 Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	1	17.09	
4.	с.107 Первая помощь при укусах насекомых и змей	1	24.09	
5.	с.113-114 Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	01.10	
6.	с.114 Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.	1	08.10	
7.	с.114-117 Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1	15.10	
8.	с.118-120	1	22.10	

	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.			
9.	с.121-124 Правила поведения на льду.	1	29.10	
10.	с.100-124 <b>Контроль знаний по теме: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».</b>	1	12.11	
	<b>Раздел 2. Современный транспорт и безопасность (7 часов).</b>	1	19.11	
11.	с.126-129 Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	1	26.11	
12.	с.126-129 Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	1	03.12	
13.	с.137-139 Первая помощь при кровотечениях.	1	10.12	
14.	с.140-141 Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.	1	17.12	
15.	с.141-146 Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.	1	24.12	
16.	с.147-150 Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.	1	14.01	
17.	с.126-150 <b>Контроль знаний по теме: «Современный транспорт и безопасность».</b>	1	21.01	
	<b>Раздел 3. Безопасный туризм (18 часов).</b>	1	28.01	
18.	с. 152-154 Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, отто- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.	1	04.02	
19.	с.155-158 Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	1	11.02	
20.	с.159-161 Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.	1	18.02	
21.	с.161-163 Требования к составлению графика движения туристской 1 группы. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.	1	25.02	
22.	с.163-168	1	04.03	

	Преодоление естественных препятствий.			
23.	с. 168 Правила переправы через замерший водоем.	1	11.03	
24.	с.168-172 Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.	1	18.03	
25.	с.172 Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	1	01.04	
26.	с.173 -175 Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).	1	08.04	
27.	с. 175 Определение выхода к населенным пунктам.	1	15.04	
28.	с.176 Сооружение временных укрытий.	1	22.04	
29.	с.174 Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	1	29.04	
30.	с.176-178 Туризм и экология окружающей среды.	1	06.05	
31.	с.179-181 Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.	1	13.05	
32.	с.181-182 Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	1	20.05	
33.	с.182-184 <b>Контроль знаний по теме: «Безопасный туризм».</b>	1	27.05	
34.	с.182-184 Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях.	1		

### УМК по предмету

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов, созданный коллективом авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин

2. Цифровые интернет-ресурсы