

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик


«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Протокол
заседания МО
учителей русского языка и
литературы, МХК и
истории №1
от «28» августа 2020 г.

Заместитель
директора по УВР

 /Афашагова А. С./

«28» августа 2020 г.



от «29» августа 2020 г.

 / Османова М. М./

Рабочая программа

по русскому языку
учебный предмет

в 9 классах

Учителя Канкулова Н.Б., Болатова М.М.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку, Программой по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2015 г), ориентирована на использование учебника «Русский язык, 9 класс», авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 102 часа в год.

4. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (31 ч + 8 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 1 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 4 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (4ч. +1 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (20 ч + 1 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Формы организации учебной деятельности на уроке

- индивидуальная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Основные виды учебной деятельности на уроке

- работа с учебником;
- ответы на вопросы учителя;
- работа с таблицей;
- работа с алгоритмом, таблицей, схемой;
- грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой;
- контроль и самоконтроль основных понятий;
- защита мини – проектов;
- работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом;
- конструирование предложений;
- творческий диктант;
- распознавание различных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- мини – исследование;
- опознавание простых предложений;
- наблюдения за схемами различных видов простых предложений;
- определения особенности связи подлежащего и сказуемого;
- написание схематичного диктанта;
- определение предикативности предложений;
- написание мини-изложения;
- извлечение информации по теме из учебной статьи;
- запись и выделение грамматических основ и второстепенных членов в предложениях;
- характеристика односоставных предложений со стороны грамматической основы,
- различение односоставных предложений с разной грамматической основой;
- распространение односоставных предложений второстепенными членами;
- выделение запятыми обособленных членов, выраженных причастными и деепричастными оборотами;
- обозначение паузы, которые выделяют обособленные члены;
- списывание текста,;
- подчёркивание грамматических основ сложных предложений;
- составление текста с использованием распространённых обращений;
- выбор из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений;
- анализ языкового материала;
- чтение схем предложений с чужой речью;
- распространение комментирующей части предложений с чужой речью, опираясь на схемы;
- защита мини-проектов.

5. Планируемые предметные результаты освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Ученик научится:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- различать основные единицы языка, их признаки;
- самостоятельно осваивать базовые понятия лингвистики: речь устную и письменную, монолог и диалог, сферу и ситуацию речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета;
- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (102 часа)

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество во часов	Дата по плану	Дата по факту
Международное значение русского языка (1 ч)				
1.	Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5-8 кл (10 ч)				
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1		
4.	Морфемика. Словообразование.	1		
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2		
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2		
9	РР Текст.	1		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1		
11	Работа над ошибками.	1		
Сложное предложение. Культура речи Сложносочинённые предложения (8 ч)				
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2		
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1		
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3		
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1		
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1		
Сложноподчинённые предложения (31 ч + 8 ч)				
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1		
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
22	Место придаточных предложений в СПП.	1		
23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2		

25	РР Изложение (по упр. 126).	1		
26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1		
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2		
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2		
34	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1		
35	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1		
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2		
39-40	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	2		
41-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3		
44	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1		
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2		
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1		
49-50	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2		
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2		
53-54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2		
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..	1		

56	Р/р. Деловые бумаги.	1		
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1		
Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 1 ч)				
59	Бессоюзные сложные предложения.	1		
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		
63-64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1		
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1		
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
68	Работа над ошибками	1		
Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 4 ч)				
69-71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3		
72-73	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2		
74-75	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2		
76	Авторские знаки препинания.	1		
Общие сведения о языке (4ч. +1 ч)				
77-78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2		
79-80	Русский литературный язык и его стили.	2		
81	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и				

правописанию, культуре речи (20 ч + 1 ч)				
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
83-84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2		
85	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	1		
86-87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2		
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1		
89-90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2		
91-92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2		
93	Наречие. Слова категории состояния.	1		
94	Предлог. Союз. Частица.	1		
96-98	Синтаксис. Пунктуация.	3		
98	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)	1		
99	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1		
100-101	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1		
102	Скобки, кавычки.	1		

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя

1. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. – М : Просвещение, 2019
2. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский – М.: Просвещение, 2019
3. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 5-9 классы М.: Просвещение, 2016.

Для учащихся

1. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. – М : Просвещение, 2019.

Мультимедийные пособия:

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Тесты-онлайн ГИА 2019, 2020гг.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства ИКТ:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- интерактивная доска;

Словари:

Толковый словарь русского языка В.И.Даля.

Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля.

Этимологический словарь.

Словарь ударений.

Словарь трудностей русского языка.

Универсальный словарь русского языка.

Комплект портретов для кабинета русского языка.

Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку.

Мультимедиатека:

«Русский язык. 5-11 классы. Готовые домашние задания»

«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

«Уроки русского языка. 8-9 классы»

«Словари русского языка».