


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13» г.о. Нальчик

«Рассмотрено»

Протокол  
заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов №1  
от «28» августа 2020 г.

 /Глостанова И. М./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
 /Гашокина Э.Т./  
«28» августа 2020 г.

Протокол  
Педагогического  
совета №1  
от «29» августа 2020 г.



# Рабочая программа

по ТЕХНОЛОГИИ  
учебный предмет

в 1х классах «А, Б»

Учителя: *Бесланеева Ж.Х.*  
*Зенкова Е.Я.*

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Е.А.Лутцевой, Зуевой Т. П. «Технология» Москва: «Просвещение» 2015-2019г

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Содержание основных разделов - «Природная мастерская», «Пластилиновая мастерская», «Бумажная мастерская», «Текстильная мастерская». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования в 1 классе на уроки технологии отводится 33 часа в год (1 час в неделю). С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы.

Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы.

Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практических работ, творческих отчетов.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- планировать предстоящую практическую деятельность;
- выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

### Содержание учебного предмета.

С учетом специфики данного учебного предмета в примерной программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Природная мастерская	6	6
2	Пластилиновая мастерская	4	4
3	Бумажная мастерская	16	16
4	Текстильная мастерская	7	7
	Итого	33	33

### Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

	Тема	По плану	По факту
1	Рукотворный и природный мир города и села.	03.09.2020	
2	На земле, на воде и в воздухе.	10.09	
3	Природа творчество. Природные материалы.	17.09	
4	Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии.	24.09	
5	Композиция из листьев. Что такое композиция?	01.10	
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	08.10	
7	Природные материалы. Как их соединить?	15.10	
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	22.10	
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	29.10	
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	12.11	

11	Наши проекты. Аквариум.	19.11	
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	26.11	
13	Наши проекты. Скоро Новый год!	03.12	
14	Бумага. Какие у неё есть секреты?	10.12	
15	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	17.12	
16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	24.12	
17	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	14.01.2021 г.	
18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	21.01	
19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	28.01	
20	Шаблон. Для чего он нужен?	04.02	
21	Наша армия родная.	11.02	
22	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	25.02	
23	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	04.03	
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	11.03	
25	Образы весны. Какие краски у весны?	18.03	
26	Настроение весны. Что такое колорит?	01.04	
27	Праздники и традиции весны. Какие они?	08.04	
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	15.04	
29	Игла-труженица. Что умеет игла?	22.04	
30	Вышивка. Для чего она нужна?	29.04	
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	06.05	
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	13.05	
33	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	20.05	

### **Описание учебно-методического и материального технического обеспечения образовательного процесса.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 кл.:

- Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015-2019г
- Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015-2019г
- Технология обработки ткани.
- Технология обработки бумаги и картона
- Классная доска, интерактивная доска, проектор, принтер.