

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13» г. о. Нальчик

«Рассмотрено»

Протокол
заседания МО
учителей русского языка и
литературы, МХК и
истории №1
от «28» августа 2020 г.



/ Османова М. М. /

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР



/Афанагова А. С./

«28» августа 2020 г.

«Утверждено»

Протокол заседания
Педагогического
совета № 1



от «29» августа 2020 г.

Рабочая программа

по всеобщей истории
учебный предмет

в 8 классах

Учитель Курашинова З.А.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программы по всеобщей истории для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений к предметной линии учебников Всеобщая история А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014. Содержание учебного предмета «История» изложено в программе в виде двух блоков — «Всеобщая история» и «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени).

Цели и задачи обучения:

- Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- Формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни
- Овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.
- Воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время
- Воспитание гражданских, демократических патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения
- Развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- Формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике

отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование - мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.
- Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

3. Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение предмета «История» на это основного общего образования в 8 классе в объеме 68 часов.

4. Планируемые предметные результаты освоения программы «История» в 8 классе

Ученик научится:

1. извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
2. сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
3. различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
4. давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
5. на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
6. определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
7. применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Ученик получит возможность научиться:

- знать, как происходил процесс индустриализации во всем мире, уровень развития самых крупных государств.

- знать, что такое индустриализация, как она проходила во всем мире, культурное и экономическое развитие государств и стран мира, основные открытия в науке, видных общественно-политических и культурных деятелей.

- уметь использовать термины исторические, обобщать изученный материал, развивать логическое мышление. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5.Содержание курса.

Становление индустриального общества. (10 ч.) 1.Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Экипаж без лошадей». Страна на колесах». Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Полеты тел тяжелее воздуха. Военная техника. Новые источники энергии. «Превратить ночь в день». Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм. Основные понятия: фабрично-заводской капитализм, монополистический капитализм, империализм.

2. Наука: создание научной картины мира.

Причины быстрого развития физики и других естественных наук. «Повелитель молний». Сенсации продолжаются. Новая наука-микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. Новые открытия разрушают представление о том, что природа подчиняется точным законам механики. Майкл Фарадей-открытие электромагнетизма. Джеймс Кларк Максвелл-электромагнитная теория света. Хендрик Антон Лоренц-электромагнитная теория. Совершался переворот в естественно-научных представлениях человечества. Основные имена: М.Фарадей, Дж.К.Максвелл, Х.А.Лоренц, В-К. Рентген.

3.Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

Каким быть обществу? Разрешено все, что не запрещено. Почему появились социалистические учения? «Золотой век человечества не позади нас, а впереди». Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Эдуард Бернштейн рождении ревизионизма. Анархизм.

Основные понятия: либералы, консерваторы, социалисты, ревизионизм, анархизм, промышленная революция.

Строительство Новой Европы. (8ч.) 1.Консульство и образование наполеоновской империи.

От Франции революционной к Франции Буржуазной. «Успокоение, порядок, законность». «Свобода, равенство и собственность!» «Общество без религии подобно кораблю без компаса», «революционер на троне». Завоевательные войны консульства и империи. «Истинная слава Наполеона». Основные понятия: консульство, империя, революция, Гражданский кодекс.

2.Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Полет орла.

Венский конгресс.

Христианский ответ на французскую революцию. Европейское равновесие-это такой порядок, при котором все государства сдерживают друг друга, чтобы ни одно из них не могло силой навязать другому свое господство. Основные понятия: наполеоновская империя, Венский конгресс.

3. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммунна.

Император на шатающемся троне. Игры дипломатов ведут к войне. Седанская катастрофа. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Почему восстали парижане. Парижская коммунна. Попытка реформ. Борьба версальцев с Коммунной. «Кровавая майская неделя». Бунт или подвиг? Мир с Германией во Франции не считали вечным, и идея реванша не оставляла умы людей. Основные понятия: дипломат, Седанская катастрофа, Третья республика, Парижская коммунна.

Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч.)

1. Германская империя в конце 19-начале 20в. Борьба за место под солнцем.

«Расширенная Пруссия». Посадим Германию в седло, а ехать она может сама..». Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер» борется с внутренней оппозицией. Новый курс Бисмарка. «Человек больших неожиданностей». От нового курса к мировой политике. Империя готовится к большой войне. После победы в франко-прусской войне в Европе образовалось мощное государство - Германская империя. Основные понятия: индустриальное общество, модернизация, монополистический капитализм

2. Великобритания: конец Викторианской эпохи.

«Мастерская мира уходит в прошлое - Двухпартийная система. Эпоха реформ». Торговля следует за флагом. Движение протеста. Реформы во имя «классного мира». «Мятежный остров» получает гомруль. Смерть королевы Виктории подвела черту под царствованием, продолжавшимся 64г., а за сохранение и расширение колониальной империи, за международный престиж подвела Великобританию к порогу мировой войны. Основные понятия: реформа, двухпартийная система, лейбористская партия.

3. Франция: третья республика.

После поражения. Почему отставало сельское хозяйство. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз

капитала. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Радикалы продолжают политику реформ. Коррупция госаппарата. Позорная страница в истории Франции: «дело Дрейфуса». Рабочее и социалистическое движение. Движение протеста. Создание колониальной империи. Основные понятия: свободная конкуренция, вывоз капитала, демократические реформы.

Две Америки.(3 ч.)

1. США в 19в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого. «Земельная лихорадка». Промышленная революция в США имела свои особенности. «Человек, у которого нет хозяина». Плантаторское хозяйство на Юге. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Начало гражданской войны. Затяжной характер войны. Переход к решительным мерам. Победа северян. Значение Гражданской войны. Основные понятия: республика, абсолютизм, Гражданская война.

2. США: империализм и вступление в мировую политику.

Четыреста лет после открытия Америки. Истоки трудолюбия. Фермер чувствует себя покинутым. Господство трестов. Финансовая олигархия. Президентская республика. Окончательное решение индейского вопроса. В поисках своего пути. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. «Справедливый курс». Основные понятия: империализм, тресты, олигархия, президентская республика, рабочее движение.

Традиционные общества в 19в.: новый этап колониализма. (4 ч.)

1. Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника»

Насильственные «открытия» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи, Реформы в области госуправления. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. Развитие империализма происходило в условиях узкого внутреннего рынка, нищеты подавляющей части населения.

2. Китай: сопротивление реформам.

«Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия . Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» Цыси. Основные понятия: Опиумные войны, движение тайпинов, восстание ихэтуаней.

3. Африка: континент в эпоху перемен.

Таинственный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Цветок из европейских адов на африканской почве. Эфиопия - страна,

оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов. В то же время христианские миссионеры основывали церковные общины, открывали школы, где населению старались привить западные ценности. Основные понятия: европейская колонизация, восстание гереро и готтентотов.

Перечень учебно-методического комплекта с учетом гимназического компонента: учебники, хрестоматии, энциклопедии, журналы, карты, наглядные пособия. Формы организации учебного процесса.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок закрепления знаний, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- индивидуальный(устный опрос по карточкам, тестирование) на всех этапах работы
- Самоконтроль - при введении нового материала
- Взаимоконтроль - в процессе отработки
- Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ
- Итоговый контроль - при завершении темы

Основные виды учебной деятельности.

- Слушать объяснение учителя.
- Слушать и анализировать выступления своих товарищей
- Самостоятельно работать с учебником
- Работать с научно-популярной литературой
- Отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам
- Выполнять творческие проекты
- Выполнять задания по разграничению понятий
- Решать текстовые практические задачи
- Формулировать и иллюстрировать определения

6.Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе по всеобщей истории (32 часа)

№ П/П урока	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			По плану	Фактиче ски
	Глава I. Становление индустриального общества	10		
1	Индустриальная революция	1	04.09	
2	Индустриальное общество	1	08.09	
3	Человек в изменившемся мире	1	11.09	
4	Наука: создание научной картины мира	1	15.09	
5	XIX век в зеркале художественных исканий	1	18.09	
6	Входная контрольная работа	1	22.09	
7	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	1	25.09	
8	Либералы, консерваторы и социалисты	1	29.09	
9	Каким должно быть общество и государство	1	02.10	
10	Повторительно-обобщающий урок	1	06.10	
	Глава II. Строительство Новой Европы	9		
11-12	Консульство и образование наполеоновской империи	2	09.10 13.10	
13	Разгром империи Наполеона	1	16.10	
14	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	20.10	
15	Франция Бурбонов и Орлеанов	1	23.10	
16	Франция: революция 1848 г.и Вторая империя	1	27.10	
17	Германия: на пути к единству	1	30.10	
18	«Нужна ли нам единая и неделимая	1	13.11	

	Италия?»			
19	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	17.11	
20	Повторно-обобщающий урок	1	20.11	
	Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX –XX вв.	6		
21	Германская империя в конце XIX- начале XX в.	1	24.11	
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	27.11	
23	Франция: Третья республика	1	01.12	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	04.12	
25	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	08.12	
26	Повторно-обобщающий урок	1	11.12	
	Глава IV. Две Америки	4		
27	США в XIX	1	15.12	
28	США: империализм и вступление в мировую политику	1	18.12	
29	Латинская Америка в XIX – начале XX в. время перемен	1	22.12	
	Глава V. Традиционное общество XIX в. новый этап колониализма	5		
30	Япония на пути модернизации	1	25.12	
31	Китай: сопротивление реформам	1	12.01	
32	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	15.01	

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учитель

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история нового времени. М: Просвещение. 2014.
2. Жилин П.А. Гибель наполеоновской армии в России. Просвещение .МЛ 974.
3. Илюшечкин В.П. Крестьянская война тайпинов. М. Просвещение 1967.
4. Качетов Н.С. поурочные планы по уч. Юдовской, Баранова, Ванюшкиной. Волгоград. 2011.
5. Тарле Е.В. Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. Собр. соч. т.7. М. 1959.

Ученик:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история нового времени. М: Просвещение. 2013.

Материально-техническое обеспечение:

1. Доска
2. Интерактивная доска
3. Интернет