

Аннотация к рабочей программе по Географии КБР 8 класса

Рабочая программа «Физическая география КБР» 8 кл., составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Является составной частью национально-регионального компонента базисного учебного плана школьного географического образования. «Физическая география КБР» 8-9 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. География. 7 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2017. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). , на основе рабочих программ по географии. 7 – 11 классы / Под ред. Л.З. Емузова. – М. : Дрофа, 2013., на основе авторских программ (авторов Л.З. Емузова, Р.А. Бураев.) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к географии. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о географической картине мира. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 8 класса с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Школьный курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях окружающей среды, о её многообразии, о человеке как социальном существе. Учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Предмет «География» обеспечивает:

- формирование системы географических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умения использовать источники географической информации, адекватной оценки полученных результатов.

Курс географии нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в географию и содержит общие

представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий, о общих географических закономерностях, о роли человека в живой природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Цель курса - создать у учащихся целостное представление о природе своей республики, раскрыть ее характерные особенности.

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к окружающей среде;

- сформировать знания о природе КБР: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять географические знания для объяснения процессов и явлений окружающей среды;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

- расширить и углубить географические знания о природных особенностях своей республики, своего района, своей местности;

- дать представление о характере развития природы республики;

- раскрыть сущность природных явлений локального проявления;

- научить учащихся работе с различными источниками информации;

- воспитать у учащихся бережное отношение к природе своей местности.