



<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> И.О. руководителя Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик  З.С.Балжаров «06» 12. 2015 г.</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> Общим собранием трудового коллектива Протокол № 2 от 06.12.2015 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим советом МКОУ «Гимназия №13» Протокол № 2 от 07.12.2015 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУ «Гимназия №13» г.о.Нальчик  А.А.Сабанов. Приказ № 37/2 от 08.12.2015 г.</p>
---	--	---	--

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №13»  
городского округа Нальчик КБР  
на 2015 -2020годы**

# Содержание

1.	Паспорт Программы развития
2.	Аннотация Программы развития
3.	Информационная справка
4.	Анализ потенциала развития гимназии
5.	Этапы реализации Программы развития
6.	Направления реализации Программы развития
7.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития
8.	Управление и мониторинг реализации Программы развития
9.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

## **1. Паспорт программы развития МКОУ «Гимназия №13» г.о. Нальчик КБР**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» на 2015-2020 г.г.
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация гимназии
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,</li></ul>

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Программа развития системы образования КБР.</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<p><b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b></p>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, на педагогическом совете «Разработка Концепции и Программы развития гимназии».</p> <p>4 этап: принятие Общим собранием трудового коллектива и утверждение Управляющим советом гимназии, учредителем.</p>
<p><b>Кем принята</b></p>	<p>Общим собранием трудового коллектива гимназии, протокол № от . 2015г.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий</li> </ol>

	<p>образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтапный переход на ФГОС;</li> <li>- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;</li> <li>- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.</li> <li>- 95% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.</li> <li>- 5% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.</li> <li>- 70% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 30% в ССУЗах .</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной</li> </ul>

	<p>системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о гимназии</li> <li>2. Концепция развития гимназии</li> <li>3. Этапы и направления реализации Программы</li> <li>4. Управление и мониторинг реализации Программы развития</li> </ol>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования;  Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий ;  Ремонт электропроводки (бюджет)  Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (бюджет, спонсорская помощь);  Оснащение кабинетов (спонсорская помощь)</p>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии; Управляющим советом.  Управление реализацией программы осуществляется директором гимназии</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и Педагогическом совете, Управляющем совете,  общешкольных родительских собраниях</p>

<p><b>Критерии оценки эффективности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение физического и психического здоровья учащихся на каждом возрастном этапе;</li> <li>• позитивное социально-психологическое самочувствие учащихся на каждом этапе образовательной деятельности и в момент выпуска из школы;</li> <li>• успешное социальное самоопределение школьников, реализация планов выпускников в соответствии с качеством полученного в школе образования;</li> <li>• качество обучения по всем предметам, сформированность предметных и ключевых компетентностей;</li> <li>• динамика интеллектуального и общего развития, уровня воспитанности учащихся;</li> <li>• сохранение контингента учащихся и расширение социальной географии гимназии</li> </ul>
--	--

## 2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой гимназии.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать гимназии как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- ✓ соблюдение принципов гуманизации образования;
- ✓ учет потребностей государственных и общественных организаций,

- научных, культурных,
- ✓ образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
  - ✓ обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и
  - ✓ общеевропейскую образовательные системы;
  - ✓ учет ожиданий различных социальных групп населения ;
  - ✓ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития гимназии осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития гимназии.

### **3. Информационная справка**

#### ***1. Данные о контингенте учащихся (2014-2015 учебный год)***

Обучение в гимназии ведется по установленным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уровням:

- 1) дошкольное образование;



2) начальное общее образование (1-4 классы);

3) основное общее образование (5-9 классы);

4) среднее общее образование (10-11 классы).

	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>Всего</b>
Общее количество классов/ средняя наполняемость	14/27	19/24	5/20	<b>38/25</b>
Общее количество обучающихся	389	461	102	<b>952</b>
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	389	461	102	<b>952</b>
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	<b>-</b>
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	90 математика физика химия биология право общество экономика	<b>90</b>
Занимающихся в группах продлённого дня	66	-	-	<b>66</b>
Занимающихся по программам дополнительного образования	281	189	50	<b>520</b>
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	189	220	74	<b>483</b>

*2. Режим работы гимназии:*

- шестидневная рабочая неделя;
- начало учебных занятий в первой смене: 1 классах с 8.30, остальных классах с 8.00, во второй смене с 13.30;
- продолжительность урока в гимназии 40 минут;

- перемены по 5 минут, большая перемена между третьим и четвертым уроками в первой смене 15 минут, во второй смене 10 минут;
- продолжительность каникул: осенние 7 дней, зимние 12 дней, весенние 11 дней, кроме этого первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы;

**3. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность):**

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		81	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		8	10
Наличие вакансий (указать должности):		нет	-
-			
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	75	91,5
	Среднее профессиональное образование	7	8,5
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		64	78
Имеют квалификационную категорию	Всего	54	67
	Высшую	39	48
	Первую	7	9
	Вторую	-	-
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности за последние 3 года		7	6
Имеют учёную степень		2	2,4
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		13	16

**4. Стаж работы учителей:** до 2-х лет - 7; от 2 до 5 - 4; от 5 до 10- 7; от 10 до 20- 21; свыше 20 - 51.

**5. Здоровье детей:**

**Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям**

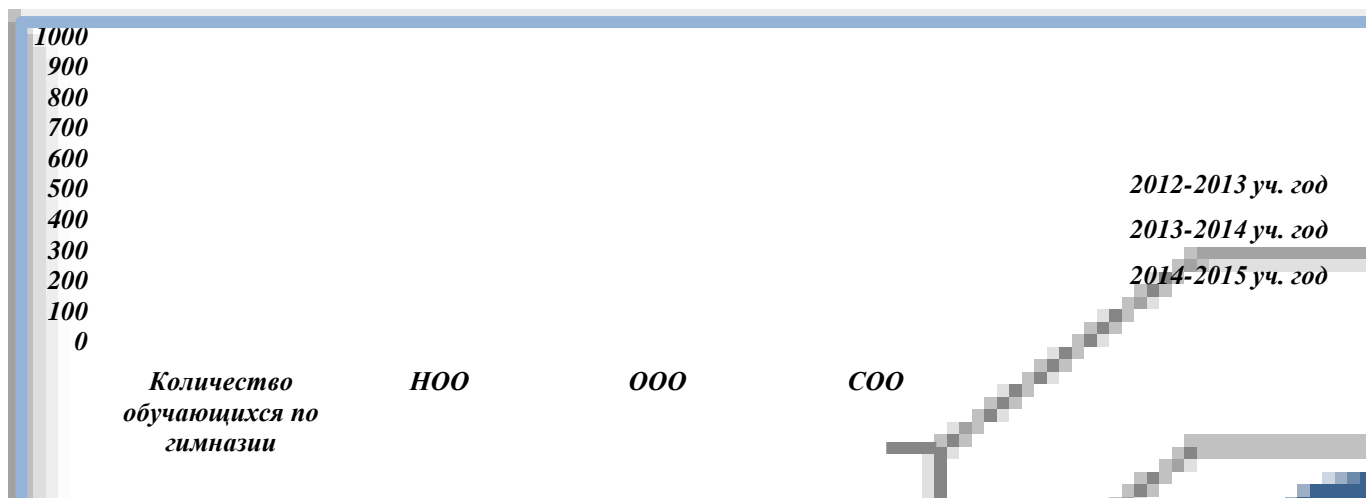
Год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Всего учащихся	925	959



2014-2015	962	1	3	16	3	4	0	0	151	62	148	1
-----------	-----	---	---	----	---	---	---	---	-----	----	-----	---

### 6. Сохранение контингента учащихся:

В гимназии ведется постоянная работа над созданием условий для сохранения количественного состава обучающихся. За три отчетных года в гимназии сохраняется стабильность численного уровня контингента обучающихся.



7. **Социальные партнеры гимназии:** Гимназия активно сотрудничает с Государственной национальной библиотекой КБР им. Т. К. Мальбахова, с детской библиотекой им. Пачева. По основам законодательства в сфере дорожного движения сотрудничает с «Республиканской автомобильной школой». Учащиеся гимназии активно посещают музеи (краеведческий, изобразительных искусств). На время обучения детей-инвалидов действует договор о сотрудничестве с ГОУ ДОД «РЦНТТУ» МОН КБР. Действует договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГКОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр» Минобрнауки КБР.

Действует соглашение о сотрудничестве ИПК и ПРО КБГУ, МКОУ «Гимназия №13», Издательство «Русское слово- Учебник», ГП КБР «Центр «Книга»; соглашение о создании экспериментальной площадки института повышения квалификации и переподготовки работников образования КБР

государственного университета им. Х.М. Бербекова. Гимназия тесно сотрудничает с «Детско-юношеской спортивной школой №1», с МКОУ ДО ДЮСШ №2 по баскетболу, с «Республиканским Дворцом творчества детей и молодежи». Учащиеся совместно с классными руководителями посещают спектакли кабардинского, русского и балкарского драматических театров; музыкальный театр и театр кукол часто проводят спектакли в стенах гимназии.

**8. Внеурочные виды дополнительного образования:** ансамбль национального танца «Джэгуак1уэ», танцевальная студия «Ассорти», студия современного танца «Флеш-Данс», хор «Искорки», «Флористика». Спортивные секции: баскетбол (мальчики, девочки), футбол (старшая и младшая группы), стрельба из лука.

**9. Состояние материально-технической базы:**

Школа функционирует в здании постройки 1964 года и имеет: пришкольный участок площадью 1.5 га, 1 спортивный зал, стадион, актовый зал на 200 мест; кабинеты: русского языка - 3, математики - 4, химии - 1, физики - 1, биологии - 1, иностранного языка - 2, начальных классов - 6, обслуживающего труда -1; 1 буфет на 50 мест; 3 медицинских кабинета: стоматологический, терапевтический и прививочный; 3 компьютерных класса. В гимназии функционирует библиотека, она состоит из 2-х помещений, оснащенных 10 компьютерами, все они имеют доступ к сети Интернет.

**10. Динамика развития:** МКОУ «Гимназия №13», как школа, была открыта в 1964 году и имела статус общеобразовательной школы.

В настоящее время носит название «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13».

МКОУ «Гимназия №13» - победитель Всероссийских конкурсов «Школа года – 98, 99, 2000, 2001, 2002».

В 2003 году по результатам научно-педагогической деятельности МКОУ «Гимназия №13» занесена в «БОЛЬШУЮ ЭНЦИКЛОПЕДИЮ «ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ РОССИИ», победитель конкурсного отбора лучших

общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 год).

По результатам исследования Министерства образования РФ гимназия вошла в 500 лучших образовательных организаций в 2012-2013 учебном году (результаты ЕГЭ и Всероссийской олимпиады).

#### **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.**

Наиболее существенным фактором, определяющим конкурентное преимущество любого общеобразовательного учреждения является уровень образования его выпускников. Образование, которое не оказывает влияния на успешность граждан и эффективность экономики, не может считаться качественным. Основная идея обновления образовательного процесса состоит в том, что образование должно быть более индивидуализированным, функциональным, эффективным, демократичным.

В первую очередь, главным результатом гимназического образования должно стать его соответствие целям опережающего развития и изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей звеньев гимназии. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности.

Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Реализация Программ развития прошлых лет позволила педагогическому коллективу приобрести большой запас знаний и опыта инновационной деятельности и создать условия для профессионального и интеллектуального роста педагогических кадров; создать условия для оптимизации учебно-воспитательного процесса при переходе к профильной школе; заложить основы профильной гимназии развивающего обучения; создать условия для реализации в гимназии компьютерного тестирования по технологии ЕГЭ; продолжить совершенствование компьютерной грамотности, форм и методов современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе; создать условия для всестороннего развития личности, его интеллектуального роста; создать условия для развития сети дополнительного образования в гимназии и тесной связи с учреждениями дополнительного образования.

В истекшем учебном году гимназия, продолжив традиции предыдущих лет, осталась в числе лучших школ города, республики.

Педагогический коллектив гимназии, реализуя предыдущие Программы развития, накопил не только опыт инновационной деятельности и сформировал высоко профессиональный коллектив, но и создал предпосылки дальнейшего развития гимназии в новых экономических условиях современного общества с учетом потребностей времени и социума. Осознавая, что формирование образа выпускника, соответствующего современным экономическим условиям, и способного обеспечить благосостояние республики является главным его делом, коллектив постоянно находится в динамике роста показателей научно-педагогической деятельности по приоритетным направлениям развития гимназии: усилению личностной направленности образования; расширению диагностико-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства учителей; совершенствованию системы работы гимназии, направленной на повышение качества образования, привитию навыков здорового образа жизни, стимулированию к осознанному

выбору профессии, адаптации выпускников к условиям современного общества.

В то же время, еще не удалось в полной мере реализовать идеи модернизации, организовать их осмысление и реализацию в гимназии. Это недоработка системы управления и контроля гимназии.

Научно - методическая работа в гимназии главной целью имеет обеспечение качественного процесса обучения учащихся. Организация методической работы в период до 2020 года предполагает развитие системы использования всех средств для полной самореализации учителя и ученика в ходе учебно-воспитательного процесса, включая изменение форм и способов организации образовательного процесса и постоянный анализ их эффективности.

При этом предусматривается следующее: организация деятельности научно - методического Совета гимназии как органа, концентрирующего внедрение и обновление передовых педагогических технологий, предлагаемых системой научно-методических знаний или разрабатываемых учителями школы, работы кафедр и предметно – методических групп, развитие системы обобщения и распространения инновационной деятельности учителей как основы для их аттестации, организация мастер-классов, тематических семинаров, в том числе в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, участие учителей в педагогических проектах различных уровней, совершенствование использования технологий разноуровневого обучения, игровых методов, лекционно-семинарско-зачетной системы, проектных методов обучения, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, в т.ч. технологии развития «критического мышления», технологии «дебаты», продолжение работы по организации продвинутого (на основе факультативов по предметам естественно-математического направления), общего и компенсирующего уровней обучения как базы для развития предпрофильного и профильного обучения, организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам, активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и



информационно - коммуникационные технологии. Предусматривается применение рабочих программ по предметам, системы использования регионального компонента при изучении литературы, истории, географии, физики, химии, биологии, физической культуры: конкретная тематика в тематических планах учителей-предметников, активизация самообразовательной работы учителей, совершенствование информационной системы ознакомления учителей с нормативными документами и рекомендациями органов управления образованием различных уровней.

В настоящее время гимназия функционирует в стабильном режиме развития, является одним из звеньев многоуровневой и непрерывной системы образования в КБР, обеспечивающей непрерывность образовательного процесса. Управление и внутришкольный контроль направлены на создание условий успешности и качества обучения и воспитания учащихся. Основные изменения в предыдущий период связаны с созданием условий стабильного роста показателей: положительной динамики качества знаний учащихся, результативности их участия в предметных олимпиадах различных уровней, их воспитанности, улучшения здоровья, творческой активности, интеллекта толерантности учащихся и учителей. У многих воспитанников заметно стремление к самостоятельности мышления, саморазвитию и самоопределению.

Однако еще нельзя сказать, что успешность и качество образовательного процесса полностью соответствуют прогнозам и дают желаемую картину. Не все предметы усваиваются одинаково успешно. Остается усредненный подход к обучению и воспитанию учащихся, недостаточен уровень диагностических методик для контроля знаний, умений, навыков учащихся, степени их воспитанности. Нет качественной системы полного сопровождения Программы, остались неразрешенные проблемы, связанные с материально-техническим оснащением образовательного процесса, которое требует дальнейшего улучшения, хотя за последние годы материальная база значительно улучшилась.

Безусловно, вариативность образовательного процесса дает возможность индивидуального развития гимназии, обеспечивает рост

многих его показателей, несмотря на существенные материальные трудности. Однако изменения информационно – экономического пространства и условий жизни в целом диктуют свои условия, которые нельзя не учитывать.

Требования времени привели к интеграции дошкольного и школьного образования, утвердилось профилирование обучения не только в старшем звене гимназии, но и на ранних ступенях образования.

Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности определяет состояние интеллектуального потенциала современного общества. Гимназия переходит на новые образовательные стандарты, позволяющие получить современный образовательный результат - развитие творческой интеллектуальной, нравственной и физически здоровой личности с активной жизненной позицией, с компетентностным подходом к самоопределению и самоорганизации в современных экономических и социальных условиях, с сформировавшимися прочными знаниями на основе образовательных стандартов нового поколения.

Общее состояние системы образования РФ не обошло гимназию. Однако если раньше была большая текучесть кадров, то в последние годы текучесть кадров в гимназии, вызванная высокими требованиями к учителю и понижению престижа профессии учителя с одной стороны, и низкой зарплатой с другой стороны, значительно снизилась. В системе управления действуют рычаги поощрения педагогических работников по результатам эффективности их деятельности. Но это первые шаги на пути внедрения в систему оплаты труда учителя новых норм. В связи с этим необходимо принять меры по совершенствованию системы новой оплаты труда учителей по результатам и эффективности их деятельности.

Педагогический коллектив с 2003 – 2004 учебного года участвует в отработке Программ предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов. Многолетняя практика убедительно показала, что начиная примерно с 15 лет, обучение должно осуществляться в значительной мере с возможностью реализации юношами

и девушками своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Социологические исследования показывают, что большинство старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных дисциплин, а углубленно изучать только те, которые пригодятся в будущей профессии. Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. Опыт работы показал, что она внесла позитивный вклад в разрешение социально-образовательных проблем. В частности, многие воспитанники получили возможность вместо репетиторства заниматься в системе дополнительного образования как в гимназии, так и вне ее.

Направления профилизации и структуры профилей в гимназии соответствуют модели организации профильного обучения. Модель общеобразовательной школы с профильным обучением на старшей ступени имеет возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые обеспечивают гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя типы учебных курсов, которые условно можно назвать базовыми общеобразовательными, профильными и элективными курсами. Возможные формы организации профильного обучения связаны с социальным заказом и особенностями учебно-образовательного процесса гимназии. В дальнейшем профильное обучение учащихся будет совершенствоваться, улучшится его методическое и материально – техническое оснащения.

Организация профильной школы предусматривает также профориентационную работу в системе классных часов, профдиагностик и работу по самосовершенствованию личности школьника, в реализации которой особое место отводится школьной психологической службе. Формирование всех профильных классов, групп изучения элективных курсов осуществляется прежде всего на основе желаний учащихся и их родителей. Но опыт показывает, что при наборе – одном из самых важных этапов работы профильной школы – необходимо учитывать их способности, спрос социума, материально – техническую базу, режим дня.

Тематика элективных курсов также обусловлена результатами опросов и диагностических исследований потребностей в изучении того или иного предмета. При этом учитывается, что не все будут изучать элективные курсы. Количество и сочетание элективных курсов определяется учащимися, и не должно по объему выходить за рамки учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы. В дальнейшем предполагается систематизировать эту работу.

Приоритетной задачей педагогического коллектива является рациональная здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса. Широко внедряются здоровьесберегающие технологии, проводится профилактическая работа, направленная на сохранение здорового образа жизни. Отмечается положительная динамика обеспечения благоприятного микроклимата в коллективах, уважения и доверия друг к другу. Медицинской службой поддерживается здоровье учащихся, проводится большая профилактическая работа.

Целенаправленная работа с детьми девиантного поведения дает хорошие результаты: В комиссии по делам несовершеннолетних учащихся гимназии нет. Однако, вследствие наличия неблагополучных семей и детей группы риска, всеми службами гимназии проводится профилактическая работа с детьми и их родителями.

Важное требование к образовательному процессу - обеспечение безопасности ребенка, включает в себя не только устранение угроз жизни и здоровью, но и психологический комфорт, отсутствие унижения человеческого достоинства. В гимназии созданы благоприятные условия для получения общего образования детям сиротам, инвалидам, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных и многодетных семей.

Развитие материально-технической базы неразрывно связано с образовательным процессом являлось и остается приоритетным направлением Программы развития.

## **5.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА</b>	<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>
-------------------------------	----------------------------

<p><b>Подготовительный этап</b> (2015-2016), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность</p>	<p>Анализ деятельности школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.</li> <li>·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.</li> <li>·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.</li> <li>·Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.</li> <li>·Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-преобразующий этап</b>(2015-2020),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<p>Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</li> <li>·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> <li>-Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.</li> </ul>
<p><b>Обобщающе-аналитический этап</b> (2020-2020)включающий анализ и обобщение полученных результатов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результативности Программы развития гимназии.</li> <li>-Определение новых задач и</li> </ul>

прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.	способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.
---	--

## **6. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Направление 1. «Переход на новые стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

### **Направление 2. «Здоровье ученика»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

### **Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

#### **Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

#### **Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»**

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

#### **Направление 6. «Развитие информационной среды гимназии»**

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии. В гимназии осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

#### **Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы гимназии»**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.



Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, предметных недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

### **Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта гимназии в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о гимназии в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

### **Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»**

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

## **Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»**

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности гимназии и ее материально-технической базы.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы гимназии.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

### **7.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического	- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

положения партнеров социума.	- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет гимназии.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и на общем собрании.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов Управляющий совет, Педагогический совет.

## **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**На уровне гимназии**, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы;
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников;
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей;
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса;
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога;
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы;
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении;
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

**На уровне учащихся:**

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам
- Сформированность учебной компетентности

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения
- Творческая активность
- Социальная активность

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся
- Социально-психологический климат в коллективе
- Наличие у учащихся профессиональных планов